Приложение 7

к ППССЗ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Саратов 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 3**](#_Toc90638187)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**](#_Toc90638188)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32**](#_Toc90638189)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33**](#_Toc90638190)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийи составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ17 мая 2012 г. N413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.№ 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в основном дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО) повышения квалификации и переподготовки кадров в области средств массовой информации, издательства и полиграфии при наличии общего среднего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является частью обязательной предметной области «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

**1.3. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**1.3.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения учебной дисциплины «История» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

– способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения учебной дисциплины «История» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

– способствовать формированию ОК и ПК.

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на достижение результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, рабочей программой воспитания ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

**личностных:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**метапредметных:**

**МР 01.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 02.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 04.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 05.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР 06.** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР 07.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 08.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 09.** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**ПР 01.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**ПР 02.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР 03.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР 04.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР 05.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

**ПР 06.** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**ПР 07.** использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

**ПР 08.** определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

**ПР 09.** самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

**ПР 10.** владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины «История».

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

Синхронизация предметных результатов с ОК по учебной дисциплине «История».

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** | **Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ПР.01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.  ПР.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории  ПР.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике  ПР.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии |

Синхронизация предметных результатов учебной дисциплины «История» с ПК с учетом профиля обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** | |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. | ПР.01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.  ПР.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории  ПР.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике  ПР.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии. |

Преемственность предметных результатов учебной дисциплины «История» с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Теоретические основы** | **Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)** |
| ПР 01;  ПР 02;  ПР 03;  ПР 04;  ОК 01­;  ОК 02;  ОК 03;  ОК 04;  ОК 05;  ОК 06;  ОК 07;  ОК 08;  ОК 09;  ОК 10;  ОК 11;  ПК 1.4. | знать:   * требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; * графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей; * графические обозначения материалов и элементов конструкций; * требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; * требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.   *уметь:*   * выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; * строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; * выполнять статический расчет; * проверять несущую способность конструкций; * подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; * выполнять расчеты соединений элементов конструкции; | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся".

АОП разрабатывается по каждой специальности и профессии, реализуемой в колледже, при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание о обучении по данному типу образовательных программ.

Для обеспечения учебного процесса обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья разработаны методические рекомендации по учебной дисциплине «История».

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 78 часов;

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| Объем образовательной нагрузки (всего) | **80** |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | **78** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины«История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** | **Осваиваемые элементы компетенций** | **Деятельность**  **преподавателя**  **с учётом рабочей**  **программы**  **воспитания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Введение** | Лекция № 1  Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).  Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | **2** | **1** | **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 2**  **ЛР 3**  **ЛР 4**  **ЛР 5** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 3**  **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 2**  **ЛР 4**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 14** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 1.1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** | Практическое занятие №1  Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе пер­вобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.  Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Рас­пределение социальных функций между полами. По­следствия для человека глобальных климатических изменений.  Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах со­циальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Ста­ром и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложе­ние родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации  **Практическая часть:** «Археологические памятники палеолита на территории РФ » |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Древнейшие государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ПК 2.3.**  **ЛР 3**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 10**  **ЛР 13** |  |
| Лекция № 2  Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.  Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилиза­ций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.  Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока  Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.  Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Форми­ровании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.  **Практическая часть:** «Особенности цивилизации Древнего мира» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 2.2.**  **Культура и религия Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №2  Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.  Древний Рим: этапы становления общества и государства.  Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций  Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.Возникно­вение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.  **Практическая часть:** «Возникновение христианства» | **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 5**  **ЛР 9**  **ЛР 12** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Великое переселение народов**  **Средневековый город в Западной Европе** | **Содержание учебного материала** | **2** |  | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 12** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| Лекция № 3  Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).  Великое переселение народов и его исторические результаты.  Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Ев­ропы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.  Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. |
| **Тема 3.2. Католическая церковь в Средние века**  **Зарождение централизованных государств в Европе**  **Средневековая культура Западной Европы** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 6**  **ПК 2.3.**  **ЛР 5**  **ЛР 9**  **ЛР 11** |  |
| Практическое занятие №3  Церковь и светские власти, церковь и общество.  Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восста­ния, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.  **Практическая часть:** «Крестовые походы»  Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Зарождение централизованных государств в Европе  Практическая часть: «Гуситские войны» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Практическое занятие №4  Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.  Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.  **Практическая часть:** «Культурное наследие европейского средневековья» |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | | |  |  |
| **Тема 4.1. Образование Древнерусского государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 3**  **ПК 2.3.**  **ЛР 3**  **ЛР 4**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 14** |  |
| Лекция № 4  Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки».  Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.  Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.  **Практическая часть:** «Предпосылки и причины образования древнерусского государства | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 4.2.**  **Раздробленность на Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 7**  **ПК 2.3.**  **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 9**  **ЛР 10**  **ЛР 11** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Практическое занятие №5  Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.  **Практическая часть:** «Владимиро-Суздальское княжество» |
| **Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 4**  **ПК 2.4.**  **ЛР 1**  **ЛР 7**  **ЛР 14** |  |
| Лекция №5  Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.  Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.  **Практическая часть:** «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 4.4.**  **Начало возвышения Москвы**  **Образование единого Русского государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 7**  **ПК 2.3.**  **ЛР 8**  **ЛР 12** |  |
| Лекция № 6  Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.  Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.  Вклад православной церкви в укрепление единого государства.  **Практическая часть:** « Образование единого Русского государства и его значение» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 5. Россия в XVI-XVII в. От великого княжества к царству** | | | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Россия в правление Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 12**  **ЛР 14** |  |
| Лекция № 7  Территория и население России в XVI в.  Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и со­циально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.  Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских зе­мель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.  Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).  Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.  **Практическая часть:** «Опричнина, споры о её смысле» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 5.2.**  **Смутное время** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 3**  **ЛР 4**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 13** |  |
| Практическое занятие №6  Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.  Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные вос­стания.  Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Се­мибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения.  Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.  **Практическая часть:** «Окончание смуты и возрождение российской государственности» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 5.3.**  **Русская культура XIII-XVII вв** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 3**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 5**  **ЛР 14** |  |
| Практическое занятие №7  Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирще­ние» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Запад­ной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.  **Практическая часть:** «Культура Руси XIII - XVII вв.» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.** | | | |  |  |
| **Тема 6.1. экономическое развитие в западном европейском обществе** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 2**  **ЛР 4**  **ЛР 6**  **ЛР 8**  **ЛР 10** |  |
| Лекция № 8  Запад и Восток в XVI-XVII ВВ.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.  Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.  **Практическая часть:** «Зарождение ранних капиталистических отношений» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 6.2.**  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 1**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 3**  **ЛР 5**  **ЛР 7** |  |
| Практическое занятие №8  Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.  Образование централизованных государств. Империи и националь­ные государства. АбсолютизмАнглийская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.  **Практическая часть:** «Последствия Великих географических открытий» |  |
| **Тема 6.3.**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII -XVIII вв** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 8**  **ЛР 9**  **ЛР 11** |  |
| Лекция № 9  Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Развитие европейской культуры и науки в XVII -XVIII вв.  Просвещение, ренессанс. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.  **Практическая часть:** «Идеология просвещения» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Раздел 7. Россия в XVII - XVIII в.в. От царства к империи** | | | |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Россия в эпоху Петровских преобразований** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 1**  **ПК 2.3.**  **ЛР 14** |  |
| Лекция №9  Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени.  **Практическая часть:** «Итоги и цена преобразований» |  |
| **Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине и II пол** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** |  |  |
| Практическое занятие №9  Социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предво­дительством Емельяна Пугачева.  **Практическая часть:** «Восстание под предводительством Е.Пугачева»  Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II . «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально¬-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.  Характер и направленность реформ Екатерины Великой.  Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.  Практическая часть: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии» | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 11**  **ЛР 12** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 7.4.**  **Культура XVIII века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 4**  **ЛР 6** |  |
| Практическое занятие №9  Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просве­щенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.  **Практическая часть:** «Историческая наука России XVIII в.» |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | | | |  |  |
| **Тема 8.1.**  **Политическое развитие стран Европы и Америки** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 2**  **ЛР 8**  **ЛР 13** |  |
| Лекция № 10  Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.  Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.  **Практическая часть:** «Гражданская война в США» |  |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX веке** | | | |  |  |
| **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 4**  **ЛР 5**  **ЛР 6**  **ЛР 8**  **ЛР 10** |  |
| Лекция № 11  Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль геоrpафического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.  Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».  Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.  **Практическая часть:** «Война 1812 года» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 10.2.**  **Внешняя политика России во II четверти XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 3**  **ПК 2.3.**  **ЛР 4**  **ЛР 7**  **ЛР 8**  **ЛР 9**  **ЛР 11** |  |
| Практическое занятие №10  Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии.  Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.  Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Бал­канского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кав­каза. Кавказская война.  Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за тер­ритории и виляние. Вхождение Закавказья в состав России.  Россия и европейские революции 1830-1831 ГГ., 1848-1849 гг. Крым­ская война и крах «Венской системы».  **Практическая часть:** «Оборона Севастополя» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 10.3.**  **Отмена крепостного права и реформы 60-70гг. XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 5**  **ЛР 6**  **ЛР 13**  **ЛР 14** |  |
| Практическое занятие №11  Россия после Крымской войны. Александр II . Подготовка крестьян­ской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Общество и государство. Завершение промышленного переворота.  Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальныхслоев. Буржуазия и пролетариат.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесто­чение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.  **Практическая часть:** «Значение отмены крепостного права» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 10.4.**  **Общественное движение в России во второй половине XIX веке**  **Культура России в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 3**  **ЛР 4**  **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9** |  |
| Практическое занятие №12  Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.  Особенности государственно-политического консерватизма второй поло­вины Х IХ в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революци­онный террор.  Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия  **Практическая часть:** «Народническое движение»  Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.  Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архи-тектура. Театр.  Практическая часть: «Золотой век русской литературы» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | | |  |  |
| **Тема 11.1.**  **Мир в начале XXв** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 10**  **ПК 2.3.**  **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 13** |  |
| Лекция № 12  Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.  Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.  Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.  Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 11.2.**  **Россия в период Столыпинских реформ** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 7**  **ОК 9**  **ПК 2.3.**  **ЛР 14** |  |
| Практическое занятие №13  Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система мини­стерств. Становление российского парламентаризма. Государственная ду­ма и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905­-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.Л. Столыпина.  Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняю­щей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  Русско-японская война. Военно-политические блоки.  **Практическая часть: «**Столыпинские аграрные реформы» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 11.3.**  **Первая мировая война и общество** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 8**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 5**  **ЛР 7**  **ЛР 10**  **ЛР 12**  **ЛР 14** |  |
| Лекция № 13  Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в ХХ в.: тех­носфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.  Россия в Первой мировой войне: Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы  **Практическая часть:** «Власть и общество» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 11.4. Февральская революция в России**  **Октябрьская революция в России и её последствия** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 11** |  |
| Практическое занятие №14  Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.  **Практическая часть:** «Временное правительство и Петроградский совет»  Октябрьская революция в России и её последствия. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дорево-люционных идей большевиков: государственное управление, армия, эко-номика. Формирование однопартийной системы. Становление новой право вой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена консти-туционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Одно-партийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политиче-ские аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: при-чины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и бе-лый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Во-енная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Комин-терн. «Экспорт революции».  Практическая часть: «II всероссийский съезд Советов» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)** | | |  |  |  |
| **Тема 12.1. Недемократические режимы**  **Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 1**  **ОК 9**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 5**  **ЛР 7** |  |
| Лекция № 14  Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.  Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.  **Практическая часть:** «Гражданская война в Испании»  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Евро¬пе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.  Практическая часть: «Мюнхенский сговор» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 12.2.**  **Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР**  **Индустриализация и коллективизация в СССР**  **Советское государство и общество в 1920-1930 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 2**  **ПК 2.3.**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 10**  **ЛР 13** |  |
| Практическое занятие №15  Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.  Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  **Практическая часть:** «Сущность НЭПА»  Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса  Практическая часть: «Советская модель модернизации»  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-e годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Стахановское движение  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.  Практическая часть: «Стахановское движение» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная Война** | | | |  |  |
| **Тема 13.1.**  **Накануне мировой войны**  **Первый период Второй мировой войны** | Лекция № 15  **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 2**  **ЛР 7** |  |
| Мир в конце 30гг. Три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика умиротворения «агрессора» и переход Германии к решительным действиям  **Практическая часть:** «Военно-политические планы»  Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Лендлиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. ВОВ. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и Политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Битва за Москву.  Практическая часть: «Битва за Москву» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 13.2.**  **Второй период Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 7**  **ПК 2.3.**  **ЛР 4**  **ЛР 5** |  |
| Практическое занятие №16  Сталинградская битва. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экномикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Открытие второго фронта в Европе.  **Практическая часть:** «Сталинградская битва» |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 13.3.**  **Окончание второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 2**  **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 7**  **ЛР 8** |  |
| Практическое занятие №17  Окончание второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Значение победы над фашизмом. Потери воюющих сторон.  **Практическая часть:** «Движение Сопротивления» |  |
| **Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир** | | | |  |  |
| **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 2**  **ЛР 3**  **ЛР 4**  **ЛР 9**  **ЛР 11** |  |
| Лекция № 16  Сверхдержавы: CШA и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира.  Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Создание ООН  **Практическая часть:** «Создание ООН» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 14.2.**  **Ведущие капиталистические страны**  ***Страны Восточной Европы*** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 9**  **ПК 2.3.**  **ЛР 4**  **ЛР 8**  **ЛР 12** |  |
| Практическое занятие №18  Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.  **Практическая часть:** «План Маршала»  Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Югославия. Кризисные заяв-ления в Польше.  Практическая часть: «Особый путь Югославии» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991гг.** | | | | |  |
| **Тема 15.1.**  **СССР в 1940-1960 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 8**  **ОК 9**  **ПК 2.3.**  **ЛР 7**  **ЛР 9**  **ЛР 11**  **ЛР 14** |  |
| Лекция № 17  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.  Хрущева. Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Либе­рализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государ­ственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества.  Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнта­ризма в сельскохозяйственном производстве.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты И3­за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Ки­тай, Албания.  Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Ме­ждународные кризисы.  **Практическая часть:** «XX съезд КПСС и его значение» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад: «Карибский кризис» | **2** |  |  |  |
| **Тема 15.2.**  **СССР во II половине 1960- 1980 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **4** | **ОК 2**  **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 5**  **ЛР 8**  **ЛР 11**  **ЛР 12**  **ЛР 13** |  |
| Практическое занятие №19  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от запад­ных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государст­венных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Анд­ропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».  **Практическая часть:** «Экономические реформы 1965 года»  Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистическо¬го лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.  Практическая часть: «Политика гласности» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** | | | |  |  |
| **Тема 16.1. Формирование российской государственности**  **Экономические реформы 1990 годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **2** | **ОК 5**  **ПК 2.3.**  **ЛР 1**  **ЛР 14** |  |
| Лекция № 18  Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Экономические реформы 1990 г.- основные этапы и результаты. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.  Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Практическая часть: «Россия 1990 год» | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 16.3.**  **Внешняя политика России** | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **ОК 2**  **ОК 4**  **ПК 2.3.**  **ЛР 4**  **ЛР 7**  **ЛР 9** |  |
| Лекция № 19  Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании со­временной международно-правовой системы. Интеграция России в запад­ное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.  Политический кризис на Украине. Воссоединение России с Крымом.  **Практическая часть:** «Политический кризис на Украине» | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
|  | **Всего по учебной дисциплине** | **78** |  |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- карты России, Европы, Мира, как политические, так и исторические;

- видеотека.

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники для студентов:**

1.Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2017 – 448 с.

2.Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018 – 448 с.

**Дополнительные источники:**

1.Гаджиев, К. С., Закаурцева,Т. А., Родригес, А.М., Пономарев, М. В., Новейшая историястран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017, с317

2.Горелов, А. А., История мировой культуры. — М., 2017, с.421

3.Санин, Г. А., Крым. Страницы истории. — М., 2018, с.285

4.Сахаров, А. Н., Загладин, Н. В., История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018, с. 405

**Интернет-ресурсы**

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы**

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины «История» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формирование профессионального словаря специалиста, с формирование навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 01;  ОК 05;  ПК 2.3 | Подготовка и выступление с сообщениями об известных педагогах, государственных и общественных деятелях, внесших свой вклад в историю образования и педагогики в России и в мире; о реформах в сфере образования | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооруженийМДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 05;  ОК 09;  ПК 2.3 | Составить план рассказа об историческом явлении/событии, оценить качество своей работы | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 01;  ОК 09;  ПК 2.3 | Составление аннотированного каталога рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по истории учетом потребностей и уровня развития обучающихся | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 09;  ПК 2.3 | Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет страницы по заданной теме | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 05;  ОК 09;  ПК 2.3; | Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «История» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику. Задание с производственным содержанием: разработатьпроект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 01;  ОК 09;  ПК 2.3; | Анализ учебной и научной литературы по истории. Выступление с сообщениями | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 01;  ОК 05;  ПК 2.3; | Выполнение проекта «Конституции прошлого и настоящего о праве на образование» | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 01;  ОК 09;  ПК 2.3; | Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания. | ПМ 01. Участие в проектировании  Зданий и сооружений МДК.02.01. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**4.2. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Пример реализации** |
| Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений. | Анализ историческихдокументов профессии, научное описание, эссе, аналитические материалы. |
| Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач. | Подготовка сообщений, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет). |
| Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. | Опросы, анализ исторических документов по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады. |
| Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей. | Web-сайт профессии, игра, карта, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки. |
| Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. | Разработка и проведение имитационных, ролевых, исторических игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии.  В качестве ролей участников могут быть известные личности в истории или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая. |

**Тематика индивидуального проекта**

Формирование проекта на темы: «История женского образования в России» и «Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны».

Специфика терминосистемы специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**4.3. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины**

В процессе преподавания учебной дисциплины «История» возможно использование цифровых инструментов.

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые инструменты** | **Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации. |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Тube. |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «История». |
| Поисковый Яндекс / Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры). |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle). |
| Мобильное приложение | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). |
| Социальная сеть | Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися. |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме. |
| Интернет вещей | Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов. |

В работе с обучающимися по учебной дисциплине «История» использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе используются Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.