Приложение 9

К ППССЗ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**рабочая ПРОГРАММа учебной дисциплины**

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»3

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в действующей редакции, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г., с учётом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259, с изменениями от 25 мая 2017 г., протокол №3), в соответствии с Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, для направления образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в основном дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО) повышения квалификации и переподготовки кадров в области средств массовой информации, издательства и полиграфии при наличии общего среднего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является частью обязательной предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

**1.3. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**1.3.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности о предотвращении актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

– способствовать формированию ОК и ПК.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, рабочей программой воспитания ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж» по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

**личностных:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**метапредметных:**

**МР 01.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 02.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 04.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 05.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР 06.** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР 07.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 08.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 09.** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

**ПР 01.** сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**ПР 02.** знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**ПР 03.** сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**ПР 04.** сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**ПР 05.** знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**ПР 06.** знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**ПР 07.** знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**ПР 08.** умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**ПР 09.** умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**ПР 10.** знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**ПР 11.** знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**ПР 12.** владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Реализация содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственных языках с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной сфере.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР. 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР. 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  МР. 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  нравственных ценностей. |

Синхронизация предметных результатов с ОК по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** | **Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ПР.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.  ПР.04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.  ПР.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  ПР.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).  ПР.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  ПР.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.  ПР.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  ПР.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. ПР.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. |

Синхронизация предметных результатов учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с ПК с учетом профиля обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения** | |
| ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями | ПР.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.  ПР.04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.  ПР.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  ПР.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).  ПР.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  ПР.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.  ПР.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  ПР.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. ПР.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. |

Преемственность предметных результатов учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Теоретические основы** | **Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)** |
| ПР 1;  ПР 4;  ПР 6;  ПР 9;  ОК 1;  ОК 2;  ОК 4;  ОК 7;  ПК 1.1; | **Умения:** определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;  **Знания:** виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и 17 общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов. | ПМ.04. Организация строительного производства на объектах строительства систем газораспределения и газопотребления |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

АОП разрабатывается по каждой специальности и профессии, реализуемой в колледже, при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание о обучении по данному типу образовательных программ.

Для обеспечения учебного процесса обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья разработаны методические рекомендации по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме - 41 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет - 39 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем образовательной нагрузки** | **41** |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **39** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | **19** |
| Практических занятий | **20** |
| **Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Осваиваемые элементы компетенций** | **Деятельность**  **преподавателя**  **с учётом рабочей**  **программы**  **воспитания** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 |  |
| 1 | Лекция 1  Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».  Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения  личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении  профессий СПО и специальностей СПО | **2** | **2** | Поддерживать в учебной группе деловую, дружелюбную атмосферу |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.** | | | | | | |
| **Тема 1.1**  **Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** |  |  |
| 2 | Практическое занятие №1  4Здоровье и здоровый образ жизни.  Общие понятия о здоровье.  Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | **2** | **2** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 1.2**  **Факторы, способствующие укреплению здоровья** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Создавать атмосферу сплоченного коллектива |
| 3 | Лекция 2  Факторы, способствующие укреплению здоровья.  Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.  Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера - как источник негативных факторов | **3** | **2** |
| **Тема 1.3**  **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** |  |  |
| 5 | Лекция 3  Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании | **2** | **2** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Создавать атмосферу сплоченного коллектива |
| **Тема 1.4**  **Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 6 | Практическое занятие №2  Правила безопасности дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | **2** | **2** |
| **Тема 1.5**  **Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека в обществе.**  **Тема 1.6**  **Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |  |  |
| 7 | Лекция 4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка» | **2** | **2** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения |
| **Тема 1.7**  **Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Поддерживать в учебной группе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 8 | Практическое занятие №3  Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными | **2** | **2** |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.** | | | | | | |
| **Тема 2.1**  **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** |  | **Содержание учебного материала** |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 9 | Лекция 5  Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | **2** | **2** |
| **Тема 2.2**  **Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Создавать атмосферу сплоченного коллектива |
| 10 | Практическое занятие №4  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГАПОУ СО «САСК» (укрытие в ЗС, эвакуация и др.) | **2** | **2** |
| **Тема 2.3**  **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**  **Тема 2.4**  **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Поддерживать в учебной группе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 11 | Лекция 6  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основны е понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | **2** | **2** |
| **Тема 2.5**  **Современные средства поражения и их поражающие факторы** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 12 | Практическое занятие №5  Современные средства поражения и их поражающие факторы.  Мероприятия по защите населения.  Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.  Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | **2** | **2** |
| **Тема 2.6**  **Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Создавать атмосферу сплоченного коллектива |
| 13 | Практическое занятие №6  Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | **2** | **2** |
| **Тема 2.7**  **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения |
| 14 | Практическое занятие №7  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения | **2** | **2** |
| **Тема 2.8**  **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 |  |
| 15 | Практическое занятие №8  Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение | **2** | **2** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Тема 2.9**  **Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Создавать атмосферу сплоченного коллектива |
| 16 | Практическое занятие №9  Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий | **4** | **2** |
| **Тема 2.10**  **Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций** | 17 | Лекция 7  Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени | **2** | **2** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | | | | |
| **Тема 3.1**  **История создания Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Создавать атмосферу сплоченного коллектива |
| 18 | Лекция 8  История создания Вооруженных Сил России.  Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.  Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.  Прохождение военной службы по контракту.  Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина и ответственность  Боевые традиции Вооруженных Сил России.  Ритуалы Вооруженных Сил Российской ФедерацииЭлементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб | **2** | **2** |
| **Тема 4.1**  **Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь** |  | **Содержание учебного материала** |  | **Уровень освоения** | ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 4.4  ЛР 14  ЛР 15 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения |
| 29 | Лекция 9  Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» Понятие травм и их виды Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.4  Понятие и виды кровотечений  Первая помощь при ожогах.  Тема 4.6  Первая помощь при воздействии низких температур  Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.  Тема 4.8  Первая помощь при  отравлениях.  Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.  Тема 4.11  Основы ухода за младенцем | **2** | **2** |
|  |  |  | **39** |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется в наличии учебный кабинет №405

**Оборудование учебного кабинета:**

* учебная мебель,
* рабочее место преподавателя,
* меловая доска,
* книжный шкаф,
* обучающие стенды – 16,
* комплект плакатов – 16,
* макеты – 6,
* огнетушитель ОП (учебный)-1,
* плащ ОЗК-1,
* учебные муляжи гранат: Ф-1,РГД-5,
* учебные муляжи гильз АК-5,
* учебные муляжи мин ТМ-62-3,
* взрыватели,
* учебные аптечки АИ-2- 2 шт.,
* прибор измерения радиационного фона ДП-5-2шт.,
* прибор измерения радиационного фона индивидуальный - 15 шт.,
* самоспасатель «Феникс» учебный - 2шт.,
* самоспасатель СПФ-1 учебный -1 шт.,
* противогаз ГП-4У-10 шт.,
* противогаз ГП-7-10 шт.,
* пожарная сигнализация (световая) - пожар,
* выход,
* кнопка вызова,
* датчик дыма,
* комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты 1 шт.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор,
* компьютер.

**Демонстрационные материалы:**

* методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических занятий, по подготовке рефератов, презентаций;
* методические рекомендации по самостоятельной работе;
* учебные справочники;
* наглядно-иллюстративные материалы и раздаточный материал, которые включают рабочие тетради, справочные и хрестоматийные издания, компьютерные учебники, аудио- и видеоматериалы, перечень вопросов к зачету;
* комплект тестов текущего и промежуточного контроля;
* банк тестовых заданий для самоконтроля

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основные источники:**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 c. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92323 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Дополнительные источники:**

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 c. — ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97562 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Суворова, Г. М. Основы информационной безопасности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 214 c. — ISBN 978-5-4488-1294-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108005 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 c. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89453 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 448 c. — ISBN 978-5-9729-0438-9 (ч.1), 978-5-9729-0437-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98435. (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 312 c. — ISBN 978-5-9729-0439-6 (ч.2), 978-5-9729-0437-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98434 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Лапонина, О. Р. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия : учебное пособие / О. Р. Лапонина ; под редакцией В. А. Сухомлина. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 605 c. — ISBN 978-5-4497-0684-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97571 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR books – Режим доступа к сайту: <http://www.iprbookshop.ru>
2. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
3. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная](https://iprbooks.ru/).
5. [PROFобразование (profspo.ru)](https://profspo.ru/).

**3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады, рефераты).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы**

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формирование профессионального словаря специалиста, с формирование навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 1.1  ЛР 14  ЛР 15 | Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения в детском саду. Проведение исследования параметров микроклимата в помещении детского сада, оценка их влияния на здоровье детей, проведение их сравнения с гигиеническими нормативами, разработка мероприятий по улучшению (нормализации) микроклимата. Написание реферата “Микроклимат помещения детского сада как фактор сохранения здоровья детей”. Разработка проекта “Какие игры приучают детей к поддержанию чистоты помещения?” Написание реферата “Безопасность детских игрушек” | ПМ.04. Организация строительного производства на объектах строительства систем газораспределения и газопотребления | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 0.1  ОК 0.2  ОК 0.4  ОК 0.7  ПК 1.1  ЛР 14  ЛР 15 | Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи детям». Написание реферата “Профилактика простудных заболеваний у детей” | ПМ.04. Организация строительного производства на объектах строительства систем газораспределения и газопотребления | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**4.2. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Пример реализации** |
| Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений. | Идентификация потенциальных опасностей в профессиональных видах деятельности, оценка рисков, сравнительный анализ лучших практик безопасности на производстве, моделирование ситуаций возникновения пожаров (терактов) на объектах будущей работы, систем организации пожарной безопасности |
| Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач. | Разработка рекомендаций по обеспечению комплексной, экологической и биологической безопасности проектов, объектов, процессов; проектирование элементов подсобного хозяйства (благоустройства территории, озеленения) на принципах комплексной безопасности; проектирование занятий по ОБЖ на основе инновационных технологий (бинарное занятие, имитационная игра) |
| Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей. | Web-сайт по охране труда, статистике травматизма в профессии, игра, карта безопасных производств, модель, дизайн безопасного рабочего места, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа воспитания, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление, съемка видеоролика |
| Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. | Разработка и проведение имитационной игры по отработке правил безопасного поведения при теракте, пожаре в условиях будущей профессиональной деятельности |

**Тематика индивидуального проекта**

Моделирование ситуаций возникновения пожаров в учебных учреждениях.

Обеспечение комплексной (экологической) безопасности в учебном учреждении при обращении с отходами

Разработка сценариев экскурсии по изучению опасных объектов окружающей среды (бинарное занятие).

**4.3. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины**

В процессе преподавания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» возможно использование цифровых инструментов.

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые инструменты** | **Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации. |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Тube. |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». |
| Поисковый Яндекс / Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры). |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle). |
| Мобильное приложение | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). |
| Социальная сеть | Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися. |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме. |
| Интернет вещей | Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов. |

В работе с обучающимися по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.