Приложение 16

к ППССЗ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**рабочая ПРОГРАММа учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЭК.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)» 4**](file:///F:\Обществознание%201%20курс,%20Макаров\Общество%2008.02.07%20Монтаж%20(уточнить%20лит-ру%20и%20проект).docx#_Toc93566815)

[**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**](file:///F:\Обществознание%201%20курс,%20Макаров\Общество%2008.02.07%20Монтаж%20(уточнить%20лит-ру%20и%20проект).docx#_Toc93566816)

[**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29**](file:///F:\Обществознание%201%20курс,%20Макаров\Общество%2008.02.07%20Монтаж%20(уточнить%20лит-ру%20и%20проект).docx#_Toc93566817)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО» 31**](file:///F:\Обществознание%201%20курс,%20Макаров\Общество%2008.02.07%20Монтаж%20(уточнить%20лит-ру%20и%20проект).docx#_Toc93566818)

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

* 1. **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1391 от 27 октября 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 34861 от 24 ноября 2014г.)

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» составлена в соответствии с ФГОС СОО от (утв. приказом министерства образования и науки РФ17 мая 2012 г. N413) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины** «Обществознание (вкл. экономику и право)» является развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации.

**Задачами изучения дисциплины** «Обществознание (вкл. экономику и право)» являются:

* воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
* гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются результаты:

**личностные:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**метапредметные:**

**МР 01.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 02.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 04.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 05.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР 06.** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР 07.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 08.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 09.** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

**ПР 01.** сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**ПР 02**. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

**ПР 03**. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

**ПР 04**. сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

**ПР 05.** освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

**ПР 06.** развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке основной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)».

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК,**  **согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов**  **согласно ФГОС СПО** | **Наименование**  **метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной сфере.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |

Синхронизация предметных результатов с ОК по учебной дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)».

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК**  **согласно ФГОС СПО по профессии**  **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** | **Наименование предметных результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной сфере.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере. | ПР 01. сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  ПР 02. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  ПР 04. сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  ПР 05. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |

Синхронизация предметных результатов учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» с ПК с учетом профиля обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** | |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | ПР 01. сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  ПР 02. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  ПР 04. сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  ПР 05. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |

Преемственность предметных результатов учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику право)» с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **результаты** | **Теоретические основы** | **Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)** |
| ОК 1;  ОК 2;  ОК 3;  ОК 4;  ОК 5;  ОК 6;  ОК 7;  ОК 8;  ОК 9;  ПК 3.3;  ПР 1;  ПР 2;  ПР 4;  ПР 5. | Знать:  -особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;  -основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;   * понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; * понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; * осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; * осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; * строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; * производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; * выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; * разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.   письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей | ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительномонтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

АОП разрабатывается по каждой специальности и профессии, реализуемой в колледже, при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание о обучении по данному типу образовательных программ.

Для обеспечения учебного процесса обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья разработаны методические рекомендации по учебной дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)».

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки всего – 70 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет – 68 часов.

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| Объем образовательной нагрузки (всего) | **70** |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | **68** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированный зачет** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (вкл экономику и право)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** | **Коды**  **компетенций личностных**  **результатов,**  **формированию которых**  **способствует**  **элемент**  **программы** | **Деятельность**  **преподавателя**  **с учётом рабочей**  **программы**  **воспитания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Введение** | Лекция 1  Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2** | **1** | **ОК 1;**  **ОК 7;**  **ПК 2.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 9;**  **ЛР 15.** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познаваемой деятельности обучающихся |
| **Раздел 1.Человек. Человек в системе общественных отношений** | | **16** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** | **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 5;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 3;**  **ЛР 9;**  **ЛР 15.** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познаваемой деятельности обучающихс |
| Лекция 2  Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. |
| Практическое занятие № 1  Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.  Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 1 |  |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Духовная культура личности и общества** | Лекция 3  Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 |  | **ОК 4;**  **ОК 5;**  **ОК 9;**  **ОК 10;**  **ОК 11;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 3;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на учебном занятии явлений, понятий, приемов |
| **Тема 1.3.**  **Наука и образование в современном мире** | Практическое занятие № 4  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 1 |  | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 4;**  **ОК 7;**  **ОК 9;**  **ПК 2.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 9;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Тема 1.4.**  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Лекция 4  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | 2 |  | **ОК 1;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 4;**  **ЛР 8;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | **8** |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала** |  |  | **ОК 5;**  **ОК 6;**  **ОК 7;**  **ОК 11;**  **ПК 2.5;**  **ЛР 3;**  **ЛР 4;**  **ЛР 9;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Лекция 5  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 | **2** |
| 1 |  |
| Практическое занятие № 5  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| Практическое занятие № 6  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 1 |  |
| Практическое занятие № 7  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.  Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 3. Экономика** | | **26** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | **Содержание учебного материала** | 1 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 5;**  **ОК 6;**  **ОК 7;**  **ОК 9;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 8;** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| Практическое занятие № 8  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала** | 8 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 6;**  **ОК 9;**  **ОК 10;**  **ОК 11;**  **ПК 2.5;**  **ЛР 3;**  **ЛР 4;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Лекция 6  Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на- логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала** | 1 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 7;**  **ОК 8;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 8;**  **ЛР 15.** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| Практическое занятие № 9  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. |
| **Тема 3.4.**  **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала** | 4 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 6;**  **ОК 7;**  **ОК 8;**  **ОК 10;**  **ОК 11;**  **ЛР 4;**  **ЛР 8;**  **ЛР 9;**  **ЛР 14;** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| Лекция 7  Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | **15** |  |  |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала** | 1 | **2** | **ОК 3;**  **ОК 7;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 3;**  **ЛР 8;** | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| Практическое занятие № 10  Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности |
| **Тема 4.2.**  **Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | 5 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 4;**  **ПК 2.5;**  **ЛР 9;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Лекция 8  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| **Тема 4.3.**  **Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | 1 | **2** | **ОК 8;**  **ОК 9;**  **ОК 10;**  **ОК 11;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Практическое занятие № 11  Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. |
| **Раздел 5. Политика** | | **12** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 4;**  **ОК 5;**  **ОК 7;**  **ОК 8;**  **ОК 10;**  **ОК 11;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 4;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Лекция 9  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет |
| Практическое занятие № 12  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки. | 1 |
| **Тема 5.2.**  **Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** |  | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 11;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 1;**  **ЛР 3;** | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Практическое занятие № 13  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 |
| Практическое занятие № 14  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация.  Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 |
| **Раздел 6. Право** | | **28** |  |  |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 8;**  **ОК 9;**  **ОК 10;**  **ПК 2.5;**  **ЛР 8;**  **ЛР 9;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Лекция 10  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. |
| Практическое занятие № 15  Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. По- рядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 1 |
| Практическое занятие № 16  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 1 |
| **Тема 6.2.**  **Основы конституции права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 9;**  **ОК 10;**  **ПК 2.5;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 3;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познаваемой деятельности обучающихся |
| Лекция 11  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. |
| Практическое занятие № 17  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 1 |
| Практическое занятие № 18  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 1 |
| Практическое занятие № 19  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | 1 |
| **Тема 6.3.**  **Отрасли Российского права** | **Содержание учебного материала** | 2 | **2** | **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 11;**  **ПК 3.5;**  **ЛР 9;**  **ЛР 14;**  **ЛР 15.** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познаваемой деятельности обучающихся |
| Лекция 12  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | 2 |
| Практическое занятие № 20  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 |
| **Зачет** | **1** |  |  |  |
| **Всего** | | **68** |  |  |  |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» имеется в наличии учебный кабинет Обществознания.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- видеотека.

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Федоров Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.

Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 стр.

Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 стр.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 стр.

**Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная (iprbookshop.ru)](https://www.iprbookshop.ru/).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная (iprbookshop.ru)](https://www.iprbookshop.ru/).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная (iprbookshop.ru)](https://www.iprbookshop.ru/).

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения (игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачёта по завершению курса.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

**4.1. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы**

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формирование профессионального словаря специалиста, с формирование навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| **ОК 1;**  **ОК 2;**  **ОК 3;**  **ОК 11;**  **ПК 3.3;** | Правовое регулирование общественных отношений в организации контроля работ эксплуатации систем систем газораспределения и газопотребления. | МДК 02.01. Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| **ОК 3;**  **ОК 8;**  **ОК 11;**  **ПК 3.3;** | Права и обязанности лиц, ответственных за безопасную эксплуатацию объектов систем газораспределения и газопотребления. | МДК 02.01. Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**4.2. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблице 8.

Таблица 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Пример реализации** |
| Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений. | Анализ исторических документов профессии, научное описание, эссе, аналитические материалы. |
| Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач. | Подготовка сообщений, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет). |
| Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. | Опросы, анализ исторических документов по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады. |
| Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей. | Web-сайт профессии, игра, карта, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки. |
| Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. | Разработка и проведение имитационных, ролевых, исторических игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии.  В качестве ролей участников могут быть известные личности в истории или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая. |

**Тематика индивидуального проекта**

Нравственно-патриотическое воспитание на примере обучения, в рамках среднего специального образования, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**4.3. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины**

В процессе преподавания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» возможно использование цифровых инструментов.

Таблица 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые инструменты** | **Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по учебной дисциплине. Для проведения занятий используются презентации. |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Тube. |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)». |
| Поисковый Яндекс / Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры). |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle). |
| Мобильное приложение | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). |
| Социальная сеть | Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися. |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме. |
| Интернет вещей | Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов. |

В работе с обучающимися по учебной дисциплине «Обществознание (вкл. экономику и право)» использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе используются Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.