Приложение 11

К ППКРС по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**рабочая ПРОГРАММа учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОУД.09. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |

Саратов 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» 4](#_Toc90044948)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc90044949)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc90044950)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc90044951)

[5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП……….21](#_Toc90044952)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1543, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции), с учетом примернойосновной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с распоряжением министерства просвещения РФ от 25 августа 2021г. № Р-198 об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Истрия» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основано общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, для направления образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

**1.3. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**1.3.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения учебной дисциплины «Родная литература» (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* включить в культурно-языковое поле родную литературу и культуру, воспитать ценностное отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
* сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительное отношение к ним;
* приобщить к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
* сформировать чувство причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, рабочей программой воспитания ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж» по подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Личностных:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Метапредметных:**

**МР 1.** Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**МР.2**. Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

**МР.3.** Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**МР.4**. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**МР.5**. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

**МР.6.** Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**МР.7**. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных**

**ПР.1**. Сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**ПР.3**. Сформировать осознанное отношение к значимости чтения на родном языке и изучению родной литературы для своего дальнейшего развития.

**ПР.4.** Сформировать понимание родной литературы как одной из основных национально**-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.**

**ПР.5**. Обеспечить осознание культурной самоидентификации, коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

**ПР.6**. Сформировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке основной образовательной программы среднего профессионального образования- подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины «Родная литература»

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК,**  **согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов**  **согласно ФГОС СПО** | **Наименование**  **метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно  ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства .  ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственно-сти, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

Синхронизация предметных результатов с ОК по учебной дисциплине «Родная литература».

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК**  **согласно ФГОС СПО по специальности**  **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,** | **Наименование предметных результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПР.1. Сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  П.3. Сформировать осознанное отношение к значимости чтения на родном языке и изучению родной литературы для своего дальнейшего развития.  П.4. Сформировать понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.  П.5. Обеспечить осознание культурной самоидентификации, коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.  П.6. Сформировать навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. |

Синхронизация предметных результатов учебной дисциплины «Родная литература» с ПК с учетом профиля обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** | |
| ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | ПР.3. Сформировать осознанное отношение к значимости чтения на родном языке и изучению родной литературы для своего дальнейшего развития.  ПР.5. Обеспечить осознание культурной самоидентификации, коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. |

Преемственность предметных результатов учебной дисциплины «Родная литература» с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **результаты** | **Теоретические основы** | **Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)** |
| ПР 03.  ПР 05.  ПР 06.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ПК 3.3 | Знать: - содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  Уметь:  - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительномонтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».

АОП разрабатывается по каждой специальности и профессии, реализуемой в колледже, при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание о обучении по данному типу образовательных программ.

Для обеспечения учебного процесса обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья разработаны методические рекомендации по учебной дисциплине «Родная литература».

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузка всего 41 час, в том числе:

-нагрузка во взаимодействии с преподавателем составляет 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем образовательной нагрузка (всего)** | **41** |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 19 |
| Практические занятия | 20 |
| **Промежуточный аттестация предусмотрена в форме зачета** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Уровень**  **освоения** | **Объем в часах** | **Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент**  **программы** | **Деятельность преподавателя с учётом р рабочей программы воспитания** |
| **1** | **2** | | **3** |  | **4** | **5** |
|  | | **Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.** | | | | |
| **Тема 1.1**  **Литература русского Просвещения XVIII века** | **Содержание учебного материала:** | | **1** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5  ПК 3.2.  ЛР 04.ЛР 04 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познаваемой деятельности обучающихся |
| Лекция 1  Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположники двух направлений в русской литературе. | |
| **Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.** | | | | | | |
| **Тема 2.1** | **Практическая работа №1**  **А.С.Кайсаров**. Сведения из биографии. Поэт, сатирик, пародист. Саратовские годы жизни. Написание сборника стихов «Саратовские безделки» | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5  ПК 3.2.  ЛР 04. | Создавать в учебных группах (кружках) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся |
| Лекция 2  **Н.Г.Чернышевский.** Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». | | **2** | **4** | ОК 02.  ОК 04.  ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5  ПК 3.2.  ЛР 04. | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Практическая работа №2**  **А.А.Потехин.** Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии» | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5  ПК 3.2.  ЛР 04. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на учебном занятии явлений, понятий, приемов |
| **Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУКРА ХХ века.** | | | | | | |
| **Тема 3.1**  **Модернизм** | **Содержание учебного материала:** | |  |  |  |  |
| Лекция 3  Поэзия Серебряного века В.Хлебников Сведения из биографии. М.Зенкевич, Сведения из биографии. М.Кузьмин, Сведения из биографии. П.Орешин Сведения из биографии. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации |
| **Тема 3.2**  **Литература советского времени** | **Практическая работа №3**  Н.А.Минх Сведения из биографии. Повесть «Капитан поперечного плавания» | | **1** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе |
| Лекция 4  **Л.А.Кассиль** Сведения из биографии. Рассказ«Есть на Волге утес» | | **1** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5  ПК 3.2.  ЛР 04. | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особеннстей |
| **Практическая работа №4**  **А.Н.Толстой** Сведения из биографии. «Мишутка Налымов» из Заволжья. | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2 | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| Лекция 5  **К.А.Федин** Сведения из биографии. Рассказ «Сазаны» | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации |
| **Практическая работа №5**  **А.М.Федоров** Сведения из биографии. Рассказ «Признание» | | **1** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2ЛР 04 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе |
| Лекция 6  **К.Симонов, С.Наровчатов,** **Н.У.Федоров** Поэты-фронтовики о Великой Отечественной войне. Сведения из биографии | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на учебном занятии явлений, понятий, приемов |
| Лекция 7  **Г.Шенеман** Сведения из биографии. Рассказ « На старом пароходе» | | **2** | **2** | ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.5.  ЛР 04.  ПК 3.2 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особеннстей |
| **Практическая работа №6**  **Г.Д.Ширяева** Сведения из биографии «Сашка»Проблема нравственного становления подростка. | | **2** | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 11  ПК 3.2. | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | | | |
| **Тема 4.1**  **Современный литературный процесс** | Лекция 7  **Содержание учебного материала**  **Е.А.Грачев** Сведения из биографии Легенды: «Река-спасительница», «Легенда об Изнаире», «Птица-певица» | | **2** | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 11  ПК 3.2. | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на учебном занятии социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнения |
| **Практическая работа №7**  **Н.Е.Палькин** Сведения из биографии. Поэзия. **Г.Л.Ступин** Сведения из биографии Стихи. Автобиографический очерк «Горячая земля» | | **2** | **4** | ОК 01  ОК 02  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 11  ПК 3.2. | Создавать в учебных группах (кружках) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся |
| Лекция 8  **Г.А.Мишин** Сведения из биографии «Так они жили**»** Писатель-краевед | | **2** | **2** | ОК 01  ОК 02  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 11  ПК 3.2. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познаваемой деятельности обучающихся |
| Лекция 9  **А.И.Слаповский** Сведения из биографии. Драматург. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом». | | **2** | **3** | ОК 01  ОК 02  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 11  ПК 3.2. | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особеннстей |
| **Практическая работа №8**  **Н.М.Медведева** Сведения из биографии**, В.А.Кремер** Сведения из биографии. **Т.Е. Кекова** Поэзия. | | **2** | **4** | ОК 01  ОК 02  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 11  ПК 3.2. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на учебном занятии явлений, понятий, приемов |
|  |  | |  | **39** |  |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации учебной программы учебной дисциплины «Родная литература» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** учебная мебель,

- рабочее место учителя,

- доска,

- ящики для хранения таблиц,

**Технические средства обучения:**

- телевизор,

- экспозиционный экран,

- аудио-центр,

- мультимедиапроектор,

- компьютер,

- принтер, сканер.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.:Часть 2. 4-е изд. -М.:Академия, 2020. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879>
2. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 4-е изд. -М.:Академия, 2020. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877>
3. Обернихина Г.А. Литература: Практикум 3-е изд. . -М.:Академия, 2020. Режим доступа: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=472941>
4. Хрестоматия. На главной улице России: Произведения о Саратовском крае саратовских литераторов XIX-XXI веков для уроков литературы, истории и краеведения/Ассоциация Саратовских писателей; Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
6. <http://www/iprbookshop.ru/59127.html> (Русская литература XIX-XX веков: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы**

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины «Родная литература» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Механизмы достижения результатов освоения учебной дисциплины «Родная литература» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение**  **прикладных модулей**  **(отдельные темы**  **дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение**  **ДОТ** |
| ОК 01  ПК 1.1.  ПК 1.5. |  | ПМ.02. Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач. | - Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  - Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  - Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 02.  ОК 04.  ПК 2.2  ПК 1.1 | Создание электронных презентаций на тему «Поисковые системы сети Интернет, электронная почта» | ПМ.02. Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач. | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

**4.2 Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Пример реализации** |
| Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений. | Анализ и изучение программного обеспечения, векторных и растровых редакторах, компьютерных программ, результаты графики, аналитические материалы. |
| Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач. | Подготовка мультимедийных продуктов, видео, фото и аудиоматериалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет). |
| Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. | Работа с информационно-поисковыми системами, опросы, социальные сети, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады, презентации. |
| Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей. | Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки. |
| Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. | Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. |

**4.2 Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

**Тематика индивидуального проекта**

Поэты Саратовского края.

Драматурги Саратовского края. Инсценировка произведений.

**4.3. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины**

В процессе преподавания учебной дисциплины «Родная литература» возможно использование цифровых инструментов.

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые инструменты** | **Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по УД. Для проведения занятий используются презентации. |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Тube. |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающихся по дисциплине «Родная литература» |
| Поисковый Яндекс / Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры). |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle). |
| Мобильное приложение | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). |
| Социальная сеть | Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися. |
| Интернет вещей | Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов. |