

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «1 МОК»

Разработчики:

Чеботарева Наталья Борисовна, преподаватель, Почетный работник СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;

основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;

состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Универсальные и профессиональные компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|---|--|--|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным | Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| контекстам | <p>профессиональной деятельности</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Определяет потребности в информации</p> <p>Осуществляет эффективный поиск.</p> <p>Выделяет возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разрабатывать детального плана действий</p> <p>Оценивает риск на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагать критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p> | <p>выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 2...</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведит анализ полученной информации, выделяет в ней</p> | <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>главные аспекты.</p> <p>Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретирует информацию в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> | |
| <p>ОК 4</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Участствует в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирует профессиональную деятельность</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 5</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p> |
| <p>ОК 7</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> |

| | | (специальности) | Пути обеспечения ресурсосбережения. |
|--|---|--|---|
| <p>ОК 9</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> | <p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| <p>О К 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведет общение на профессиональные темы</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| | | темы | |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 11</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составляет бизнес план</p> <p>Презентует бизнес-идею</p> <p>Определяет источники финансирования</p> <p>Применяет грамотно кредитные продукты для открытия дела</p> | <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> | <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | |
| ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования. | Консультирует по подбору профессиональных средств для домашнего использования. | Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях; | состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги); |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 72 |
| Самостоятельная работа (не более 30%) | 22 |
| Обязательная учебная нагрузка | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Раздел 1. | Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности | | 14 | |
| Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно – косметического сырья. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | |
| | 1. классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно – косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах | 1 | | |
| | 2. типы и виды химических реакций, условия и особенности их протекания | 1 | | |
| | 3. состояние веществ в природе, смеси и растворы, их свойства; факторы, влияющие на растворимость веществ, закон Осмоса, понятие поверхностно-активного натяжения | 1 | | |
| | 4. кислотность и щёлочность среды; особенности воздействия на кожу и волосы препаратов с различным показателем РН . Растворы истинные, коллоидные, суспензии и взвеси, эмульсии | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |
| | освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем | | | |
| Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 10 | |
| | 1. требования к сырью для изготовления парфюмерно - косметических препаратов | 1 | | |
| | 2. классификация по различным признакам (происхождение, характер воздействия на кожу и волосы и т.п.) | 1 | | |
| | 3 вода , ее свойства; растворители и разбавители; их назначение, классификация, свойства, действие | 1 | | |
| | 4 жиры и масла: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах | 1 | | |
| | 5 воски : классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах, воскообразные вещества, эмульсионные воски, эмульгаторы | 1 | | |
| | 6 нефтепродукты – характеристика, особенности воздействия и применения | 1 | | |
| | 7 неорганические соединения кальция, кремния, серы: их виды, получение, свойства;, значение для кожи, волос и организма человека в целом, примеры и особенности | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----|---|
| | применения | | | |
| | 8 коллоиды и гелеобразующие вещества, синтетические и натуральные гидроколлоиды | <i>I</i> | | |
| | 9 душистые вещества: классификация, получение, назначение, применение | <i>I</i> | | |
| | 10 красящие вещества - органические и неорганические красители и пигменты, лаки – их виды, получение, свойства, применение | <i>I</i> | | |
| | 11 биологически-активные классификация, происхождение,строение, характеристика свойств, значение в жизни человека, применение в парфюмерно - косметических препаратах | <i>I</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем 2. Реферат№1 Классификация п.к. сырья. Составляющие п.к. препаратов 3. Сам. работа №1 Использование растений и трав в препаратах для волос | | | 7 |
| Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы | | | 20 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Моющие средства. | 1. Моющие средства - общая классификация, предъявляемые к ним требования, принцип действия | <i>I</i> | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | 2 .Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов | 1 | | |
| | 3. мыла: классификация, состав, свойства, особенности воздействия на кожу; подбор и применение | 1 | | |
| | 4 шампуни :основные компоненты, принцип действия, требования , предъявляемые к ним; классификация в зависимости от консистенции, назначения, характера воздействия; особенности подбора и применения | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сам. работа №2 классификация шампуней 3-х ведущих проф. фирм | | | 1 |
| Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. общая классификация | 2 | | |
| | 2. препараты для стайлинга: назначение, состав, особенности подбора, ассортимент, классификация , степени фиксации , салонные серии | | | |
| | 3. Красители для волос – общие сведения, классификация, препараты, | 2 | | |
| | 4. принцип действия красителей 1,2,3, 4 групп, составляющие компоненты ; меры безопасности при работе, условия хранения | 4 | | |
| | 5, составы для завивки волос : общие сведения, | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | особенности применения, меры безопасности при работе, требования, предъявляемые к препаратам, условия хранения | | | |
| | 6. классификация в зависимости от показателя РН, составляющие компоненты, принцип действия, эффект; подбор и применение, ассортимент препаратов, выпускаемых отечественными и зарубежными фирмами | 2 | | |
| | 7. препараты, применяемые до и после использования составов для завивки, релаксанты - принцип действия , составляющие компоненты, особенности подбора и применения, препараты различных фирм | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем 2. Сам.работа№3 Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке 3. Сам.работа№4 Примеры красителей 3-х ведущих проф. Фирм | | | 3 |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы | 1. лечебно – профилактические препараты для ухода и восстановления волос, повреждённых в результате механического, термического, химического воздействий : увлажняющие, питательные, сохраняющие цвет, блеск, завиток | 2 | | |
| | 2. специальные средства для экспресс - ухода и интенсивного восстановления волос с поврежденной структурой и поверхностью и для ухода за секущимися | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------|----------|
| | кончиками волос | | | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем</p> <p>2. Реферат №2 Диагностика волос и кожи головы, применение профессиональных препаратов по уходу</p> | | | 3 |
| Раздел 3. | Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела. | | 12 | |
| Т 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом. Группы препаратов для выполнения процедур личной | 2 | | |
| | 2. Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения | 2 | | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем</p> | | | 1 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | | | |
| Лечебно - профилактические средства | 1. Лечебно - профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах. | | 4 | |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|
| | 2. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. освоение учебного материала темы по учебным конспект по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем | | | 1 |
| Тема 3.3 Средства декоративной косметики | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. Классификация средств декоративной косметики. Требования, предъявляемые к средствам декоративной косметики. Условия хранения. | 2 | | |
| | 2. Косметика для оформления глаз, её классификация. Туш для ресниц: виды состав, цветовая гамма, применение. Карандаши и тени для век: состав, цвета, применение | 2 | | |
| | 3. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение. Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение. Контурные карандаши для губ: состав, применение. | | | |
| | 4. Грим, его состав и свойства. Вспомогательные препараты для нанесения и снятия грима. Состав и свойства грима и вспомогательных препаратов. Пудра: виды, состав, гамма цветов, свойства, применение. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем | | | 1 |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|
| Тема 3.4 Средства парфюмерии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения. Влияние запахов на человека. | 2 | | |
| | 2. История создания духов, одеколонов, лосьонов. Духи: классификация, тональность, стойкость, группы духов, состав, применение. Одеколоны: классификация, состав, применение. Туалетная вода : назначение, классификация, состав, применение. Лосьоны: назначение, классификация, состав, особенности воздействия, применение | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем | | | 2 |
| Реферат №3 Уход за телом и лицом (по материалам интернет-сайтов, модных и профессиональных журналов) | | | 2 | |
| Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства | | | 4 | |
| Тема 4.1. Средства для дезинфекции | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение | | | |
| Самостоятельная учебная работа | | | 22 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>1. Написание рефератов и самостоятельных работ</p> <p>Реферат№1 Классификация сырья. Составляющие препаратов</p> <p>Реферат№2 Диагностика волос и применение профессиональных препаратов</p> <p>Реферат№3 Уход за телом и лицом (по материалам интернет-сайтов, модных и проф. журналов)</p> <p>Сам. работа №1 Использование растений и трав в препаратах для волос</p> <p>Сам. работа №2 классификация шампуней ведущих проф. фирм</p> <p>Сам. работа№3 Примеры красителей ведущих проф. фирм</p> <p>Сам. работа№3 Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке.</p> | | |
| Всего: | 72 | |

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, кафедра для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Шкафы и витрины для учебных пособий и наглядного материала (каталоги, парфюмерно-косметические препараты и средства)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Парикмахерское искусство: Материаловедение: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Уколова, Алла Викторовна. - Академия (Москва), 2010. - 160 с.. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Красота волос / Дрибноход, Юлия Юрьевна,. - Рипол классик.М, 2012. - 176 с.: цв.ил.

2.Лечение волос : лучшие средства и методы Дегтяренко, Надежда Ивановна, - Современная школа (Минск), 2012. - 320 с.: ил.

3.Восстановление волос в салоне красоты : Современные методы восстановления и ухода : Для профессионалов . - Пол, Джеффри - Рипол классик (Москва), 2011. - 264 с.: цв.ил.

4.Красота и здоровье ваших волос : Современные методы восстановления и ухода : Для профессионалов / Пол, Джеффри. - Рипол классик (Москва), 2012. - 264 с.: цв.ил.

5. Натуральная косметика : Профессиональные методики и рекомендации специалистов / Сикорская, Светлана Всеволодовна, Сикорская, Анна Владимировна - Рипол классик (Москва), 2012. - 184 с.: цв.ил.

6. Косметология : Учебное пособие / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - 4-е изд.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2012. - 538 с.. - (Среднее профессиональное образование).

7. Здоровая ухоженная кожа : Природные источники красоты / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Рипол классик (Москва), 2011. - 176 с.: цв.ил.
8. Косметика и косметология : Словарь-справочник / Дрибноход, Юлия Юрьевна, - 2-е изд., перераб. и доп.. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2011. - 540 с.. - (Справочник).
9. Пластическая гимнастика для лица и декольте / Дан, Ольга, - Питер (Санкт-Петербург), 2012. - 160 с.: ил.; Обл.. - (Красивое тело) .
10. Дрибноход, Ю.Ю., Украшение тела в салоне красоты : Новые стильные направления в эстетической косметологии / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Рипол классик (Москва), 2011. - 152 с.: ил.
11. Дрибноход, Ю.Ю., Уроки красоты : Косметология для новичков / Дрибноход, Юлия Юрьевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2011. - 283 с.: цв.ил.. - (Авангард).
12. Райман, Д., Домашний парфюмер : Настольная книга по ароматерапии. Запахи и ароматы / Райман, Даниэль, Автор. - Рипол классик (Москва), 2012. - 240 с.
13. 1000 рецептов молодости : Лечебные маски для лица, для тела, массажные ванночки для ног / Нестерова, Дарья Владимировна, Составитель. - Рипол классик (Москва), 2012. - 320 с.
14. Мирошниченко, С.А., Энциклопедия парикмахерского искусства / Мирошниченко, Светлана Анатольевна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону) ; Кредо (Донецк), 2011

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина Материаловедение относится к учебным обще-профессиональным дисциплинам. Дисциплина направлена на освоение компетенций:

- ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских работ
- ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг
- ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу
- ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды
- ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – самостоятельных работ, рефератов; исследований (препараты на рынке парфюмерно-косметической профессиональной продукции).

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|------------------------|--------------------------------|
| знания в области : - основных видов сырья и материалов парфюмерно- | 75% правильных ответов | Реферат Самостоятельная |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>косметической промышленности;</i></p> <p><i>- основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;</i></p> <p><i>- состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос</i></p> <p><i>Умения в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</i></p> | | <p><i>работа</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> |
|---|--|--|